



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

IC DAVOLI MARINA
CZIC821003

Triennio di riferimento 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DAVOLI MARINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3456** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 99*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Davoli Marina comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e riunisce le realtà scolastiche presenti in quattro diversi Comuni:

- Davoli
- Isca sullo Ionio
- Sant'Andrea Apostolo dello Ionio
- San Sostene

I quattro comuni sono caratterizzati da un centro storico situato in zona collinare, da una zona montana e da una zona marina a maggiore densità abitativa. Le attività produttive sono di natura mista. Prevalgono quelle turistico - commerciali per Davoli, Isca e Sant'Andrea, mentre l'economia di San Sostene si fonda prevalentemente sull'agricoltura, tuttavia nella frazione marina, c'è stato un incremento delle attività legate al settore terziario e turistico. La dislocazione delle sedi scolastiche in quattro paesi, offre luoghi di aggregazione abbastanza sereni e privi di particolari devianze. Negli ultimi anni è aumentato sensibilmente il numero di studenti con cittadinanza non italiana, per i quali sono stati messi in atto gli opportuni interventi educativi. In aumento anche gli studenti figli di genitori separati e gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento; il numero sempre maggiore di studenti con bisogni educativi speciali rende necessaria una maggiore attenzione nell'attuazione degli interventi pedagogico-didattici sempre più personalizzati volto a colmare lacune e favorire un contesto collaborativo e inclusivo.

In questo panorama l'Istituto Comprensivo di Davoli Marina, all'interno del proprio territorio di competenza, è percepito come il principale luogo di aggregazione, una fonte di stimoli in grado di offrire, ai bambini e ai ragazzi, dei modelli educativi e didattici che valorizzino non solo l'identità del proprio paese, ma anche il dialogo, il confronto e la conoscenza tra pari. La scuola, quindi, diventa, subito dopo la famiglia, un importante nucleo di socializzazione, in grado di promuovere la condivisione di valori che fanno sentire i membri di una società come parte di una comunità vera e viva. Il nostro Istituto, inoltre, si fa carico di interpretare domande e bisogni formativi del territorio e cerca di assumerli nella propria progettazione. Nel territorio sono inoltre presenti numerosi centri di aggregazione e servizi socio-culturali, con i quali la Scuola collabora attivamente. L'Istituto, infatti, si impegna fortemente nel creare una positiva e favorevole rete relazionale nel territorio e si avvantaggia del sostegno di molte associazioni che, entrando in co-progettazione con la scuola, consentono la realizzazione di numerosi e significativi progetti. Le Amministrazioni comunali si



mostrano, conformemente alle loro possibilità, collaborative e attente alle necessità delle scuole.

CONTESTO FINANZIARIO

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature.

La partecipazione dell'Istituto ai programmi PON o a concorsi, in questi ultimi anni, ha consentito l'implementazione della connettività, l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche e la realizzazione di progetti innovativi. La scuola inoltre, riceve ogni anno fondi della legge 27/85 destinati al diritto allo studio con i quali vengono individuate le figure professionali di educatore per supportare gli alunni in difficoltà.

CONTESTO PROFESSIONALE

Il Dirigente Scolastico ha più di 5 anni di esperienza professionale, che ha svolto in questo istituto e in altri del territorio calabrese.

Tra il personale Amministrativo 4 assistenti amministrativi su 4 sono a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni.

Il 95% del personale docente della scuola dell'infanzia, l' 84% dei docenti di scuola primaria e il 94% di quelli della secondaria sono a tempo indeterminato, dato nettamente superiore ai benchmark. La stabilità del personale consente un buon livello di continuità educativa e didattica, supportata anche da significative competenze professionali e avvalorata dal fatto che oltre il 40% dei docenti di scuola primaria è in possesso di laurea.

La maggioranza del corpo docente dimostra disponibilità alla formazione e all'innovazione.

Il DSGA, di ruolo, è in servizio nell'Istituto dal 1 settembre 2021.

ALLEGATI:

Piano Annuale di Inclusione.docx.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION DELL'ISTITUTO

L'Istituto comprensivo Davoli Marina si pone come obiettivo primario quello di rafforzare il ruolo della Scuola come luogo di crescita culturale, sociale ed etica, per contribuire alla formazione di persone libere, responsabili e partecipi della vita sociale. La visione di scuola dell'Istituto si basa sull'idea di una scuola in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola che deve essere allo stesso tempo accogliente e capace di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi e l'utilizzo delle competenze, di promuovere ricche relazioni sociali; una scuola, quindi, come luogo di esperienze condivise per ragazzi e docenti.

La mission esprime l'identità e le finalità dell'Istituto promuovendo la centralità della persona ovvero lo sviluppo armonico dell'alunno/futuro cittadino e il successo scolastico negli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali ed etici. Tale impegno si concretizza nella progettazione di attività ed azioni volte all'inclusione, alla piena integrazione di tutti, all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, al benessere e alla formazione di cittadini consapevoli e attivi. Pertanto nel rapporto di Autovalutazione sono stati individuati priorità e traguardi, nonché i successivi obiettivi di processo, inseriti nel Piano di Miglioramento.

LA NOSTRA SCUOLA si pone quindi l'obiettivo di essere una scuola:

Accogliente e inclusiva

attenta a cogliere le diverse fragilità, a rispettare le differenze e allo stesso tempo a promuovere e stimolare i talenti e le attitudini degli alunni, favorendo l'incontro tra culture e realtà sociali differenti.

Formativa

in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, promuovendo nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che lo mettano in grado di compiere scelte consapevoli e responsabili nel proseguimento degli studi e nella vita quotidiana.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Per la cittadinanza attiva e democratica

che valorizzi un'educazione, pluralista, interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze di ogni genere e al dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

Aperta

come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la realtà culturale, sociale ed economica. La missione dell'istituto, ossia l'insieme di strategie che si intende mettere in atto per realizzare concretamente la vision, si può sintetizzare in questo quadro di riferimento:

Includere, formare, orientare tra esperienza e innovazione.

L'Istituto Comprensivo, attraverso l'applicazione di strategie mirate, la valorizzazione di stili di apprendimento e di scelte adeguate, si prefigge di garantire il successo al quale ogni alunno ha diritto e di guidarlo nel suo percorso anche in un'ottica orientativa.

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO.docx.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

TRATTI CARATTERIZZANTI IN CURRICOLO E LA PROGETTUALITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si propone di sviluppare le attitudini, le capacità personali e sociali di tutti e di ciascuno. Intende promuovere il sapere agito, l'acquisizione di competenze, la conoscenza del sé e dell'altro, la gestione delle emozioni e guidare alla risoluzione di problemi legati al quotidiano in contesti significativi man mano sempre più complessi. A partire dal Curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano esperienze di apprendimento idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico e rivolte all'acquisizione delle competenze. Lo sviluppo di ogni ambito (cognitivo, emozionale e comportamentale) è promosso attraverso un coinvolgimento attivo del bambino considerato protagonista del processo di apprendimento. Nella scuola dell'Infanzia l'organizzazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze non va riferita alle discipline, bensì ai campi di esperienza come di seguito indicati:

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo, cominciano a riflettere sul senso e sul valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime grandi regole necessarie alla vita sociale.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute.

I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione ed imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Gestualità, arte, musica, multimedialità: I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.



DISCORSI E LE PAROLE

- Comunicazione e lingua: I bambini apprendono a comunicare verbalmente e descrivere e proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio. I bambini esplorano la realtà, imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria potenzia e amplia gli apprendimenti promossi nella scuola dell'Infanzia, il suo scopo si sostanzia nel raggiungimento degli obiettivi necessari alla maturazione delle competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Risulta quindi necessario, nella scuola primaria, sviluppare e consolidare ogni dimensione educativa a partire dal bambino, posto al centro dell'azione didattica in ogni suo aspetto: cognitivo, emotivo, affettivo, relazionale, corporeo, religioso, spirituale, etico, estetico e di acquisire i saperi irrinunciabili.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scopo della scuola secondaria di primo grado è favorire una padronanza disciplinare approfondita, variegata e molteplice oltre che la costruzione di un composito bagaglio di competenze culturali di base, acquisite sin dalla Scuola Primaria, garantendo a tutti gli alunni il successo formativo.

La maturazione e il conseguimento delle competenze sviluppare nell'ambito delle singole discipline, in questo segmento di scuola, concorre alla promozione di competenze trasversali, che rappresentano una condizione imprescindibile per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva e sociale.

UN PERCORSO UNITARIO E VERTICALE

I primi giorni di scuola segnano un momento importante per tutti gli alunni, specialmente per i più



piccoli e per quelli coinvolti nel passaggio di ordine di scuola. Si tratta di un evento delicato e significativo, carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte critico, colmo di ansie e di paure.

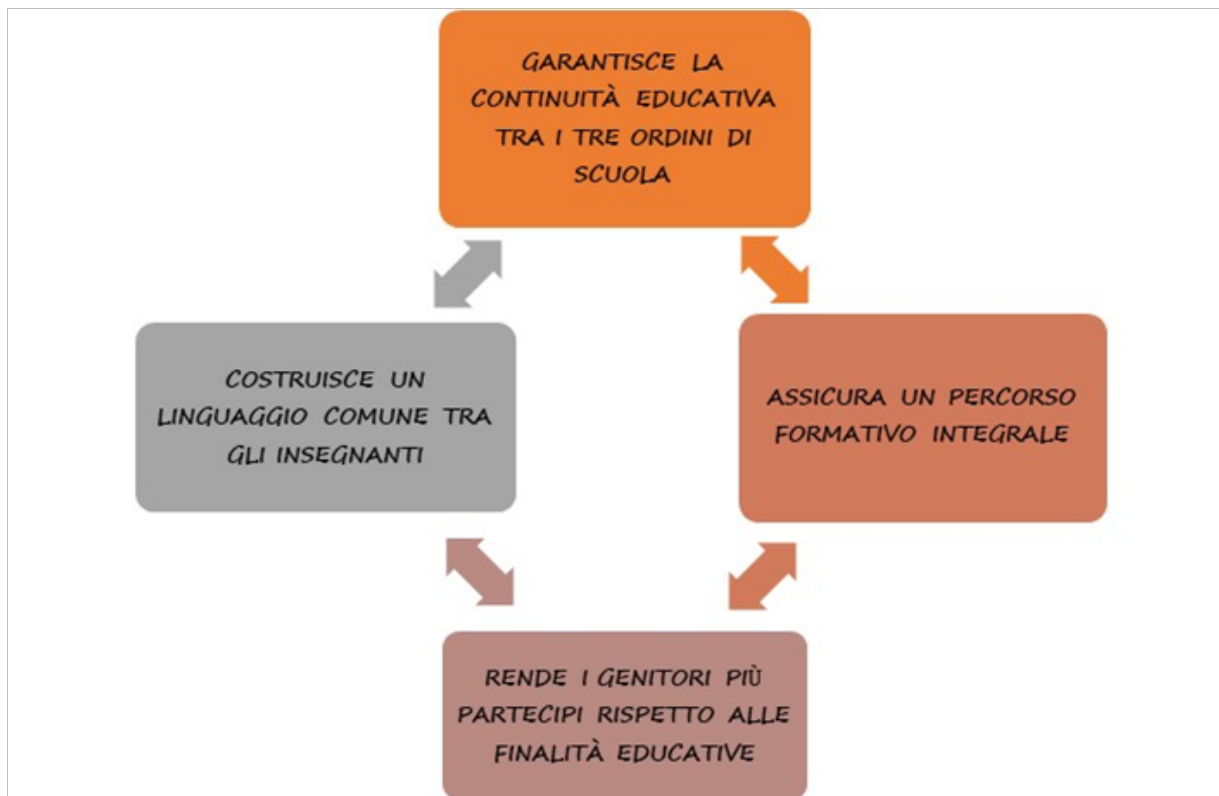
Elemento essenziale per garantire il "benessere scolastico" è la sicurezza di entrare in un ambiente accogliente e attento ai bisogni di alunni e genitori, con insegnanti capaci di prevenire attraverso un'accurata e calibrata azione didattica i disagi e le ansie che possono insorgere al primo ingresso nella scuola dell'infanzia o al passaggio tra i successivi ordini di scuola: prima e secondaria.

Per assicurare, quindi, un percorso formativo sereno, improntato alla coerenza/continuità educativa e didattica, l'I.C. propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future;
- eviti che ci siano fratture tra l'ambito scolastico ed extra-scolastico rendendo la scuola come perno di un sistema allargato e integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale

Proprio per accogliere e accompagnare l'alunno l'I.C. ha predisposto uno specifico progetto volto a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale), in conformità a quanto richiesto dalla legislazione scolastica che sottolinea il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico unitario che riconosca le specificità e la pari dignità educativa di ogni livello di scuola.

Il progetto continuità curato dall'I.C.



L'I.C. dedica particolare attenzione al momento dell'accoglienza con l'obiettivo di accompagnare l'alunno nel suo percorso formativo e promuovere lo sviluppo dell'identità personale.

L'accoglienza si configura come un momento fondamentale a cui dedicare particolare attenzione. Per questo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa prende forma per i tre ordini di scuola il **Progetto Accoglienza**.

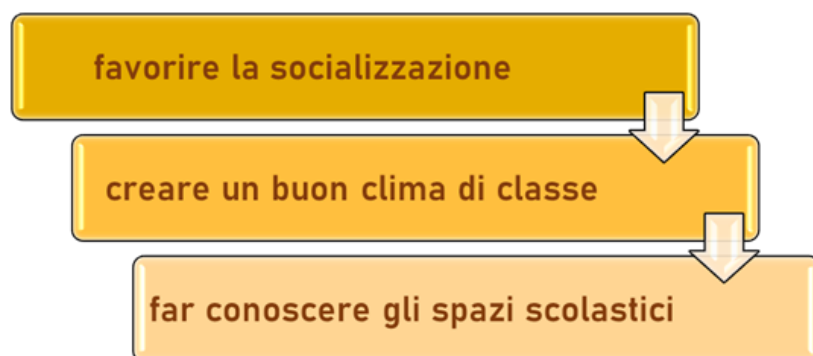
Le Priorità che l'I.C. si prefigge di raggiungere sono:

- rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per promuovere il successo personale e scolastico.
- stimolare un senso di appartenenza creando un ambiente positivo;
- sostenere e favorire sentimenti e rapporti di empatia facilitando una graduale conoscenza del "nuovo" con l'obiettivo di assicurare l'accettazione reciproca;
- realizzare un clima culturale, relazionale e istituzionale che consenta a tutti gli alunni di partecipare attivamente;



- condividere un linguaggio comune tra gli insegnanti allo scopo di favorire uno scambio di informazioni utile ad assicurare una completa presa in carico educativa;
- garantire un percorso scolastico unitario e integrale tra i vari ordini di scuola, la famiglia e il contesto sociale.

L'accoglienza, in tal senso, si configura come un momento dell'attività didattica che interessa tutti gli insegnanti (di sezione e di classe) ed è volto a:



Orientamento

Le varie attività di accoglienza sono integrate nel **Progetto Orientamento**, un percorso educativo che parte dall'inserimento dei ragazzi nella scuola secondaria di primo grado per condurli a compiere una scelta futura consapevole.

L'orientamento in tal senso si pone proprio come un'educazione alla scelta, alla conoscenza del sé, delle proprie vocazioni e inclinazioni, delle opportunità del territorio e delle possibili frontiere di sviluppo, alla prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, per incoraggiare una crescita culturale, economica e sociale delle nuove generazioni.

Il progetto prevede una riflessione sul processo di maturazione di ogni alunno inteso come persona, individuo e studente, come parte di un gruppo, come allievo consapevole del sé e in grado di compiere una scelta personale e condivisa della scuola secondaria di secondo grado.

Rapporti scuola - famiglia



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Proficui rapporti scuola-famiglia permettono di realizzare le finalità educative che la scuola si propone e rappresentano uno dei presupposti essenziali per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Si tratta di rapporti fondati sulla condivisione e sulla piena collaborazione. La completa compartecipazione trova la sua espressione nel Patto di Corresponsabilità che l'Istituto si è impegnato a revisionare nel corso dell'anno scolastico 2020/2021.

Proficui rapporti scuola-famiglia permettono di realizzare le finalità educative che la scuola si propone e rappresentano uno dei presupposti essenziali per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Si tratta di rapporti fondati sulla condivisione e sulla piena collaborazione.

ALLEGATI:

Piano formazione 2025-2028.docx.pdf

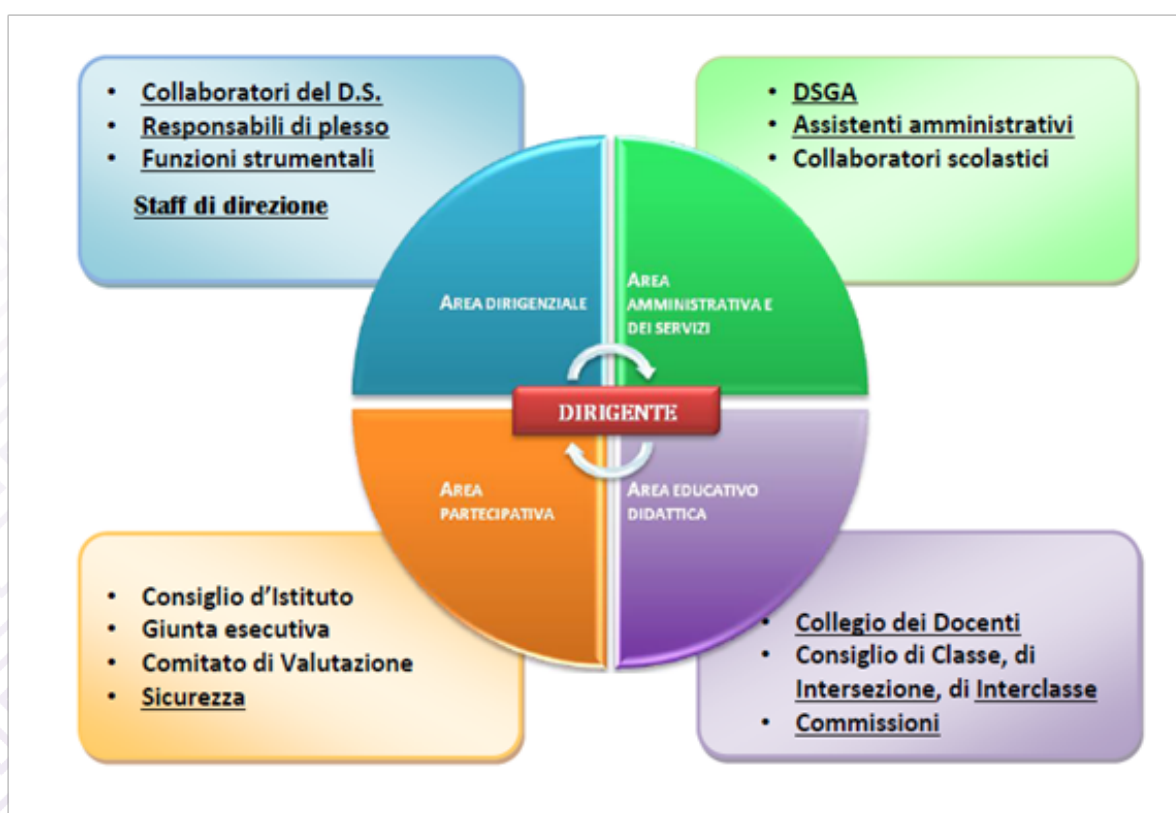


Scelte organizzative

SCELTE ORGANIZZATIVE

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Visivamente, i ruoli e le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:



ALLEGATI:



ALLEGATO-ORGANIGRAMMA-E-FUNZIONIGRAMMA-.docx.pdf